|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to the top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 55.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **A visit to a city** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Keep our city clean** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da usmeno i pismeno opišu različite načine za očuvanje životne sredine. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -razmene informacije u vezi sa bitnim događajima za našu planetu  -predstavi pravila ponašanja | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, komunikacija, saradnja, odgovoran odnos prema okolini | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, metoda pisanja, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost, biologija, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 66. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik uvodi učenike u temu pitanjem: *What do you do to help the environment?*  Nakon diskusije nastavnik ističe naslov lekcije i objašnjava nepoznate reči. Učenici imaju zadatak da istaknutim rečima dopune rečenice. Sledi usmeno izveštavanje, a nastavnik zatim pušta CD 2 (audio-zapis 21), kako bi učenici provežbali izgovor.  Nastavnik postavlja dodatno pitanje:  *What other things can you do to help protect the environment?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **2 Read**  **A)** Nastavnik ističe fotografije koje prate tekst i podstiče diskusiju pitanjima:  *What do you think Earth Day is?*  *What do you think people celebrate on Earth Day?*  *What do you think people do on Earth Day?*  Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 22), učenici slušaju i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava. Nastavnik postavlja dodatna pitanja vezana za tekst:  *Where do people celebrate Earth Day?*  *Where do people put bottles, paper and cans?*  *Do activities take place only on 22nd April?*  **Udžbenik 67. strana**  **B)** Učenici u paru čitaju pitanja 1-6 i odgovaraju pismeno na njih. Sledi usmeno izveštavanje.  **3 Grammar**  Nastavnik traži od učenika da obrate pažnju na sliku tri tinejdžera i da ih uporede, ukazuje na građenje komparativa i daje učenicima dovoljno vremena da prouče tabelu, kako bi sami zaključili kako se komparativ gradi. Nastavnik daje dodatna objašnjenja i podstiče učenike da daju svoje primere upotrebe komparativa u rečenicama. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 98. strani.  Učenici u paru rešavaju rečenice 1-5. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Listen**  Nastavnik objašnjava učenicima da će čuti radio emisiju o zaštiti životne sredine. Pre slušanja nastavnik postavlja pitanja:  *What are some of the environmental problems in our city / town?*  *Do you do anything to protect the environment?*  *Can you think of anything else that you can do?*  *Do you often use public transport?*  *Are there many traffic jams in our city/town?*  Učenici slušaju CD 2 (audio-zapis 23) i označavaju slike koje se spominju u njemu. Ukoliko je potrebno, nastavnik pušta audio-zapis dva puta. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Write**  Nastavnik zapisuje pitanja na tabli:  *How many parks are there in our town / city?*  *How many were there five years ago?*  *Are the streets clean today?*  *Were they cleaner five years ago?*  *Are there many recycling bins?*  *Were there any five years ago?*  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici međusobno postavljaju pitanja i odgovaraju na njih. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Po završetku aktivnosti učenici razmenjuju sveske i međusobno ispravljaju greške. Nekoliko učenika čita svoje odgovore pred razredom. Nastavnik beleži najčešće greške na tabli i daje sugestije za njihovo ispravljanja. Nastavnik pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 58. i 59. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |